***Слайд 1,2--***

Педагогические технологии в *дополнительном образовании* - это способ самовыражения людей, самореализации их интеллектуальных качеств, что соответствует главному основанию образовательной деятельности,- свободный, целевой выбор детьми и педагогами путей, способов, содержания и результата совместного общения. И одновременно, технология - это выбор наиболее рациональных, эффективных способов, приемов, методик образовательной деятельности, продуманности каждого шага в реализации программы, ориентации на новейшие достижения в области науки о человеке.

Сегодня будем говорить только о здоровьесберегающих технологиях

**I. Здоровьесберегающие педагогические технологии.**

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6 до 17 лет этой средой является система образования, т.к. наибольшую часть времени (более 70%) бодрствования он проводит именно в образовательном учреждении. В то же время, в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, закладывается фундамент здоровья на всю жизнь. Организм ребенка становится наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды. По данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска нарушений здоровья, с действием которых связано до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей школьного возраста. Эти исследования позволяют выявить основные факторы риска:

***Слайд 3***

1. стрессовая педагогическая тактика;

2. несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;

3. несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса, в том числе и в рамках системы дополнительного образования, создает у школьников стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. Это приводит к нежеланию учиться в школе и уходу из группы дополнительного образования. Поэтому педагогам необходимо овладевать здоровьесберегающими технологиями.

Так что же такое ***«здоровьесберегающие технологии»?***

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

***Слайд4***

• использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений;

• коррекция образовательной технологии в процессе её реализации в соответствии с имеющимися данными;

• учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности учащихся данной возрастной группы;

• создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

• использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности. (Петров О.В.)

Таким образом, *здоровьесберегающие образовательные технологии* - это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся. Здоровьесберегающие педагогические технологии должны обеспечить развитие природных способностей ребенка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством - и сохранить его психическое и физическое здоровье.

***Слайд5***

***Принципы здоровьесбережения.***

Проблема сохранения здоровья детей стала особенно актуальной на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в социальном поведении.

В создавшейся обстановке естественным стало активное использование психолого - педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся. Данные технологии должны удовлетворять принципам здоровьесбережения, которые сформулировал Н. К. Смирнов:

*• «Не навреди!» Все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ребенка и педагога.*

*• «Приоритет заботы о здоровье обучающегося и педагога». Всё используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.*

*• «Ответственность за свое здоровье». У каждого ребенка надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья.*

***Слайд 6***

Следует отметить, что все здоровьесберегающие технологии, применяемые в учебно-воспитательном процессе, можно разделить на три основные группы:

- технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса;

- технологии оптимальной организации образовательного процесса и физической активности обучающихся;

- разнообразные психолого-педагогические технологии, используемые на занятиях педагогами.

***Слайд 7***

Рассмотрим более подробно психолого-педагогические технологии здоровьесбережения:

***1. Снятие эмоционального напряжения.***

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и вос питательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект дает использование интерактивных обучающих программ, которые вызывают неизменный интерес у детей, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

***2. Создание благоприятного психологического климата на занятии.***

комфорт учащихся во время занятия. С одной стороны, таким образом, решается задача предупреждения утомления обучающихся, с другой - появляется дополнительный стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка.

Доброжелательная обстановка на занятии, спокойная беседа, внимание к каждому высказыванию, позитивная реакция педагога на желание ребенка выразить свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор - вот далеко не весь арсенал, которым может располагать педагог, стремящийся к раскрытию способностей каждого ребенка.

Отсутствие страха и напряжения помогает каждому освободиться внутренне от нежелательных психологических барьеров, смелее высказываться, выражать свою точку зрения.

***3. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.***

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Как показывают исследования, наиболее опасным фактором для здоровья человека является его образ жизни. Следовательно, если научить человека со школьных лет ответственно относиться к своему здоровью, то в будущем у него больше шансов жить, не болея.

На занятиях любого кружка многие темы могут быть использованы для освещения тех или иных фактов, способствующих формированию правильного отношения учеников к своему здоровью. Сюда же можно отнести и профилактику детского травматизма, несчастных случаев, связанных с неправильным поведением ребенка в различных бытовых ситуациях.

***4. Комплексное использование личностно-ориентированных технологий.***

Среди здоровьесберегающих технологий можно особо выделить технологии личностно-ориентированного обучения, учитывающие особенности каждого обучающегося и направленные на возможно более полное раскрытие его потенциала. Сюда можно отнести технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, разнообразные игровые технологии.

Данные технологии предполагают использование разнообразных форм и методов организации деятельности кружков и будут иметь наибольший эффект при работе с одаренными детьми для более полного раскрытия их потенциала:

- создание положительного эмоционального настроя на работу всех обучающихся в ходе занятия;

- использование проблемных творческих заданий;

- стимулирование детей к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий;

- применение заданий, позволяющих ребенку самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);

- рефлексия (обсуждение того, что получилось, а что - нет, в чем были ошибки, как они были исправлены).

**Условия эффективности использования здоровьесберегающих технологий.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Характеристика | Рациональный уровень |
| Обстановка и гигиенические условия | Температура и свежесть воздуха | +18-24 градусов  (см Сан-Пины) |
| Количество видов деятельности | Выды деятельности: слушание, рассказ, игра, викторина и т.д. | 4-7 |
| Средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности |  | Не более 10 мин |
| Количество видов преподавания | Виды преподавания: словесный, наглядный, аудиовизуальный и др | Не менее 3-х |
| Чередование видов преподавания |  | Не позже, чем через 10-15 мин |
| Место и длительность применения ТСО и ИКТ |  | В соответствии с Сан-Пинами |
| Наличие и продолжительность использования на занятии моментов оздоровления | Физкультминутка, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для развития мелкой моторики | Через 20 мин после начала занятия по 1 мин.  Из трех легких упражнений с 3-4 повторениями каждого |
| Наличие мотивации деятельности на занятии | Внешняя мотивация: похвала, поддержка, соревновательный момент.  Внутренняя мотивация: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу | Присутствует в полной мере |
| Психологический климат во время занятия | Взаимоотношения на занятии:  «Педагог-обучающийся»  «Обучающийся-обучающийся» | Преобладают положительные эмоции |
| Эмоциональные разрядки | Шутка, улыбка, юмористическая поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка | 2-3 |

В процессе обучения работе по новой технологии педагог должен приобрести не только теоретические знания, но и сформировать профессиональные умения, которые помогут ему планировать и анализировать учебные занятия, построить целостный учебный процесс, применять на практике новые приёмы и методы работы, оценивать результативность новой технологии, используя методы педагогической диагностики. То есть, основными умениями педагога являются проектировочные - умение планировать образовательный процесс на определённый срок, разрабатывать учебную программу, занятие.